



KONCEPCJA PEDAGOGICZNA PRACY
„TĘCZOWEGO PRZEDSZKOŁA” NR 26
W KĘDZIERZYNIE-KOŹLU
NA LATA 2015-2019



PODSTAWY PRAWNE

Koncepcja Pedagogiczna Pracy Przedszkola jest zgodna z:

- **ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty** (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, Nr 273, poz. 2703 i Nr 281, poz. 2781, z 2005 r. Nr 17, poz. 141, Nr 94, poz. 788, Nr 122, poz. 1020, Nr 131, poz. 1091, Nr 167, poz. 1400 i Nr 249, poz. 2104, z 2006 r. Nr 144, poz. 1043, Nr 208, poz. 1532 i Nr 227, poz. 1658 z 2007 r. Nr 42, poz. 273, Nr 80, poz. 542, Nr 115, poz. 791, Nr 120, poz. 818, Nr 180, poz. 1280 i Nr 181, poz. 1292 **z 2008 r.** Nr 70, poz. 416, **Nr 145, poz. 917**, Nr 216, poz. 1370 i Nr 235, poz. 1618 oraz **z 2009 r.** Nr 6, poz. 33, Nr 31, poz. 206 oraz **Nr 56, poz. 458**),
Ustawa z dnia 19 marca 2009 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw
- **ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela** (j. t. Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674, Nr 170, poz. 1218, Nr 220, poz. 1600, z 2007 r. Nr 17, poz. 95, Nr 80, poz. 542, Nr 102, poz. 689, Nr 158, poz. 1103, Nr 176, poz. 1238, Nr 191, poz. 1369, Nr 247, poz. 1821, z 2008 r. Nr 147, poz. 917, Nr 227, poz. 1505 oraz **z 2009 r. Nr 1, poz. 1**),
- **rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli nie mających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli** (**Dz. U. z 2009 r. Nr 50, poz. 400**),
- **rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół** (**Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17**)
- **rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009 r. w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego programów wychowania przedszkolnego, programów nauczania dopuszczania do użytku szkolnego podręczników** (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 18),
- **rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009r., w sprawie nadzoru pedagogicznego**
- Statutem Tęczowego Przedszkola Nr26 uchwalonym przez Radę Pedagogiczną w dniu 26 listopada 2013r.

ŹRÓDŁA PLANOWANIA I POWSTAWANIE KONCEPCJI PRACY

Koncepcja pracy przedszkola została opracowana przez powołany zespół nauczycielek:

- mgr Małgorzata Bandurska
- mgr Małgorzata Pawlaczek
- mgr Magdalena Ciągiewicz

Punktem wyjścia do opracowania koncepcji były wymagania wobec edukacji przedszkolnej, stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz samoocena dokonana w oparciu o ewaluację ankiet dla rodziców i ewaluację działań przedszkola:

- ewaluacja wewnętrzna w roku szkolnym 2010/11 – wymaganie 2.3. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany. Przedmiot ewaluacji: Proces obserwacji i diagnozowania dzieci w poszczególnych grupach wiekowych.
- ewaluacja wewnętrzna w roku szkolnym 2012/13 – wymaganie 2. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Przedmiot badania: Dzieci mają trudności w opowiadaniu historyjki obrazkowej, ukazaniu związku przyczynowo-skutkowego.
- ewaluacja wewnętrzna w roku szkolnym 2013/14 – wymaganie 5. Respektowane są normy społeczne. Przedmiot ewaluacji: Utrzymywanie porządku w sali.
- ewaluacja wewnętrzna w roku szkolnym 2013/14 – wymaganie 5. Respektowane są normy społeczne. Przedmiot ewaluacji: Ewaluacja programu wychowawczego.
- - ewaluacja wewnętrzna w roku szkolnym 2014/2015 wymaganie: Rodzice są partnerami przedszkola. Przedmiot ewaluacji; rodzice nie wykazują własnej inicjatywy.
- Zespół SOWA opracował Program Wychowawczy w roku 2014/15 po ewaluacji w 2013/14 programu wychowawczego.

W wyniku samooceny określono wnioski, na podstawie których opracowano specyfikę przedszkola oraz wskazano kierunki dalszych działań.

WIZJA

Przedszkole:

- jest placówką nowoczesną, przyjazną i innowacyjną,
- przygotowuje dzieci do podjęcia nauki szkolnej z nastawieniem na osiągnięcie sukcesów szkolnych,
- umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości oraz potrzeb środowiskowych,
- rozwija u dzieci cechy optymistyczne, inteligencje wielorakie i kreatywność,
- jest sprawiedliwe wobec inteligencji dziecka,
- dba o poszanowanie Praw Dziecka,
- angażuje rodziców w życie przedszkola, są oni współautorami życia przedszkola,
- realizuje program przedszkola ukierunkowany na dziecko i jego potrzeby, umożliwiając wszechstronny rozwój osobowości każdego dziecka,
- posiada wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadrę stosującą w codziennej pracy nowoczesne metody dydaktyczno - wychowawcze, min. metody aktywizujące, metodę projektów,
- poszerza ofertę edukacyjną poprzez wprowadzanie innowacji pedagogicznych.



MISJA

- Przedszkole pełni funkcję opiekuńczą, wychowawczą i kształcącą.
- Tworzy warunki do indywidualnego rozwoju dziecka zgodnie z jego możliwościami.
- Zapewnia dzieciom opiekę, bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne.
- Tworzy bezpieczne warunki do wspólnej zabawy i nauki.
- Promuje zdrowy styl życia, zachowania przyjazne przyrodzie.
- Buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej, rozwija kompetencje społeczne, a także uczy odróżniania dobra od zła.
- Kieruje się zasadami wynikającymi z Konwencji Praw Dziecka oraz powszechnie przyjętymi normami społecznymi i moralnymi.
- Pełni funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze wobec rodziców.

Celem edukacji przedszkolnej jest osiągnięcie stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej.



CELE KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOŁA

- Diagnozowanie i rozwijanie inteligencji wielorakich.
- Rozwijanie u dzieci kreatywnego myślenia.
- Rozwijanie u wychowanków optymistycznych cech charakteru (dobroć, empatia, otwartość, zaradność, odporność emocjonalna, samodzielność, kreatywność, wiara we własne możliwości, umiejętność współdziałania).
- Rozwijanie umiejętności adekwatnego do sytuacji wyrażania emocji.
- Stwarzanie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w środowisku rodzinnym i przedszkolnym.
- Wspomaganie rodziców w wychowaniu „optymistycznego dziecka”.
- Efektywne angażowanie rodziców do realizacji zadań określonych w koncepcji.
- Promowanie działalności przedszkola w środowisku lokalnym, prasie.
- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Zwiększanie skuteczności wykorzystywania wiedzy pedagogicznej w pracy z dzieckiem w opracowywaniu i przeprowadzeniu innowacji pedagogicznej.

ZADANIA NAUCZYCIELA

- Zapewnienie dzieciom przyjaznego i różnorodnego środowiska edukacyjnego uwzględniającego rozwój fizyczny i wielozmysłowe doświadczanie świata w kręgu ludzi, sztuki, techniki i przyrody.
- Pomaganie dziecku umacniać wiarę we własne siły, kształtować prawy charakter i uczyć znajdować radość w pozytywnym działaniu.
- Dbać o indywidualizację procesu wychowania i nauczania dla zmaksymalizowania potencjału dziecka.
- Zaszczepienie postawy pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażanie oceny i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania swojej i innych osób.
- Rozwijanie umiejętności współlistnienia, współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej poprzez wspólną zabawę, naukę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu.
- Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji wobec innych.
- Koordynowanie własnych, przedszkola, środowiska lokalnego i domu rodzinnego oddziaływań wychowawczych.
- Nauka rozwiązywania problemów w sposób twórczy.
- Stwarzanie sytuacji, w których dziecko rozwija kreatywne myślenie i odkrywa własne talenty.
- Opracowanie i wdrażanie w codziennej pracy innowacji pedagogicznych opartych na metodzie projektów i programów autorskich.
- Bezwarunkowe akceptowanie dziecka jako osoby, ale warunkowo jego postępowania.

WSPÓŁPRACA ZESPOŁU PEDAGOGICZNEGO

Rada Pedagogiczna pracuje w zespołach zadaniowych. Są one tworzone na każdy rok szkolny według umiejętności i predyspozycji poszczególnych nauczycieli. Zwykle nauczyciel młodszy stażem pracują z nauczycielami doświadczonymi, w celu poszerzenia i doskonalenia zdobytych umiejętności.

Zespoły zadaniowe:

- tworzą plan nadzoru,
- modyfikują program wychowawczy,
- realizują program szwajcarski,
- opracowują ankiety,
- opracowują arkusze diagnostyczne,
- tworzą i analizują raporty z diagnoz,
- opracowują projekty edukacyjne,
- opracowują innowacje pedagogiczne.

Poszczególne zespoły zadaniowe monitorują procesy zachodzące w przedszkoli i udoskonalają je z wykorzystaniem nowoczesnej wiedzy i własnych doświadczeń. Nauczyciel i dyrektor dbają o sprawność systemu i właściwe wykorzystanie zasobów. Ponadto nauczyciele współpracują ze sobą na co dzień, prowadzą zajęcia koleżeńskie, dzielą się wiedzą i doświadczeniem w ramach WDN. Opiekunowie stażu i nauczyciele stażyści podejmują działania zaplanowane w podpisanych kontraktach.

ORGANIZACJA ZAJĘĆ DODATKOWYCH

Dyrektor na organizacyjnej Radzie Pedagogicznej ustala działalność kółek zainteresowań organizowanych przez nauczycieli przedszkola zgodnie z ich upodobaniami w ramach rozwijania talentów i uzdolnień dzieci.

- Kółko muzyczne
- Kółko plastyczne
- Kółko kulinarne
- Kółko badawcze
- Kółko rozwijające logiczne myślenie tzw. gry logiczne

Poza tymi zajęciami odbywają się nieodpłatnie, dla wszystkich dzieci zajęcia z języka angielskiego (2 razy w tygodniu), oraz religia (2 razy w tygodniu).

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

W procesie wychowania i edukacji w przedszkolu muszą brać aktywny udział rodzice. Nauczyciele przedszkola obok głównych odbiorców swoich działań, jakimi są dzieci, pozostają w licznych interakcjach z rodzicami swoich podopiecznych. Rodzice w przedszkolu traktowani są jako partnerzy w procesie wychowania. Zadaniem wszystkich pracowników przedszkola jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków.

Cele współpracy przedszkola z rodzicami:

- Dążenie do jednolitego oddziaływania dydaktyczno-wychowawczego przedszkola i środowiska rodzinnego dziecka.
- Wszechstronny rozwój dziecka wraz z rozwojem jego uzdolnień i talentów.
- Przekazywanie informacji o gotowości szkolnej dziecka w celu odpowiedniego wspomagania jego potrzeb w środowisku rodzinnym.
- Przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i innych specjalistów w celu wyrównywania szans edukacyjnych wszystkich dzieci.
- Wzmacnianie więzi rodzinnych.
- Wzmocnienie współpracy rodziców z przedszkolem.
- Promowanie placówki w środowisku lokalnym.

FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

- Dni otwarte dla rodziców.
- Warsztaty kreatywne dla dzieci i ich rodziców.
- Zbieranie informacji o dziecku – ankiety.
- Okresowe konsultacje indywidualne, dotyczące postępów dzieci, z chętnymi rodzicami.
- Codzienne rozmowy indywidualne z rodzicami – omawianie bieżących spraw związanych z wychowaniem i nauczaniem dziecka.
- Warsztaty ze specjalistami – psychologiem, pedagogiem, neurologopedą.
- Zebrania z rodzicami – w celu poinformowania rodziców o pracy i organizacji placówki, metodach pracy itp.
- Zebrania grupowe – w celu omawiania spraw bieżących.
- Zajęcia otwarte – prowadzone przez nauczycielki, mające na celu zorientowanie rodziców w osiągnięciach dzieci.
- Dni otwarte dla nowoprzyjętych dzieci i ich rodziców.
- Wprowadzenie skrzynki mailowej w każdej grupie w celu sprawnego przepływu informacji.

- Włączenie rodziców w akcje charytatywne.
- Organizowanie konkursów przedszkolnych dla dzieci i ich rodziców.
- Organizacja imprez okolicznościowych: Spotkanie świąteczne, Herbatka z Babcią i Dziadkiem, Dzień Rodzinny, Pasowanie na Przedszkolaka, Uroczyste pożegnanie pięciolatek, Sejm dziecięcy – grupy starsze.

PROMOCJA W ŚRODOWISKU

- Organizowanie imprez rodzinnych.
- Informowanie o osiągnięciach przedszkola w lokalnej prasie i radio.
- Promowanie przedszkola i osiągnięć dzieci i nauczycieli w internecie na własnej stronie WWW.
- Stałe aktualizowanie gazetek informacyjnych dla rodziców na terenie przedszkola.
- Stworzenie rejestru do monitorowania realizacji podstawy programowej.
- Wizualizacja koncepcji pracy przedszkola.
- Dni otwarte dla dzieci chcących uczęszczać do naszego przedszkola.

NASZE PRZEDSZKOLE

Szanuje prawa dziecka do:

- wszechstronnego rozwoju we własnym tempie,
- indywidualności, z poszanowaniem praw drugiej osoby,
- różnych dróg zdobywania wiedzy, umiejętności,
- możliwości wyboru w działaniu,
- zabawy, pracy i nauki w grupie rówieśniczej,
- do szacunku, akceptacji i kontrolowanego wyrażania własnych emocji.

Integruje dziecko z:

- grupą rówieśniczą,
- społecznością przedszkolną,
- społecznością lokalną.

Rozwija u dziecka:

- zaangażowanie i chęć działania,
- poczucie obowiązku i sumiennej pracy,
- samodzielność,
- poczucie współzależności i współodpowiedzialności za siebie i innych,
- poczucie własnej wartości, pozytywnego obrazu samego siebie,
- postawę pozytywnego, zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych,
- właściwego sposobu wyrażania ocen i osądów,
- twórczego myślenia,
- chęci dążenia do samorozwoju i samorealizacji.

KRYTERIA SUKCESU

Nasze absolwent to dziecko, które:

- obdarza uwagą dzieci i dorosłych,
- grzecznie zwraca się do innych w domu i poza nim,
- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych,
- w miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i próbuje przewidywać skutki swoich zachowań,
- wie, że nie należy chwalić się bogactwem, nie wyszydzać i szykanować innych.

Nasz absolwent posiada umiejętności:

- kształtowania własnego „Ja” w harmonii ze środowiskiem,
- sprawnego komunikowania się z innymi,
- współdziałania w zespole,
- spokojnego rozładowywania napięć emocjonalnych,
- naturalnej chęci do nauki oraz tworzenia i współtworzenia wiedzy,
- samodzielnego zdobywania wiedzy,
- swobodnego, spontanicznego i twórczego działania w plastyce, muzyce i ruchu,
- recytacji, zabawy w teatr, organizacji teatrzyków i inscenizowania utworów literackich,
- działania na liczbach,
- swobodnego wypowiedzania się,
- logicznego myślenia i koncentracji uwagi na określonym zadaniu,
- wykorzystywania swojej wiedzy o otaczającym świecie,
- sprawnego wnioskowania,
- dbania o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- przestrzegania norm społecznych.

MONITOROWANIE, EWALUACJA I PROGRAMOWANIE ROZWOJU

- Przeprowadzanie ewaluacji wewnętrznej.
- Badanie dokumentacji przedszkolnej i dodatkowej.
- Ankiety i kwestionariusze dla nauczycieli.
- Ankiety adresowane do rodziców.
- Obserwacje wychowanków prowadzone 2 razy w roku.
- Diagnoza gotowości szkolnej dzieci 5-letnich.

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA NR 26 OPRACOWANA PRZY WSPÓŁDZIALE RODZICÓW

NA LATA 2015-2019

PROCESY	GŁÓWNE ZADANIA NA ROK 2015/2016	TERMIN REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU	KIERUNKI ROZWOJU NA LATA 2015-2019	ZAŁĄCZNIKI	UWAGI
1.Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	<p>1.Skierowanie ankiet do rodziców w sprawie oczekiwań dotyczących koncepcji.</p> <p>2. Opracowanie koncepcji pracy z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych dzieci.</p> <p>3. Zorganizowanie dla rodziców w holu przedszkola informacji nt. „Koncepcja pracy”</p> <p>4.Zapoznanie rodziców z działaniami podejmowanymi przez nauczycieli w formie „Pociąg do sukcesu”</p>	<p>wrzesień</p> <p>I półrocze</p> <p>wrzesień</p>	<p>1.Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwoju dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.</p> <p>2.Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.</p>	<p>1.Modyfikowanie koncepcji z uwzględnieniem oczekiwań środowiska lokalnego i potrzeb rozwoju dzieci.</p> <p>2.Informowanie na bieżąco rodziców o działaniach placówki w „Pociągu do sukcesu”.</p> <p>3.Uzupełnianie na bieżąco tablicy dla rodziców „Koncepcja Pracy”</p> <p>4. Wypracowanie kontraktów współpracy z rodzicami.</p> <p>5.Wprowadzenie dwóch zebrań z rodzicami we wrześniu</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawy finansowe - zapoznanie z kierunkami działań i współpracy 		
2.Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	<p>1.Prowadzenie obserwacji dziecka w grupie</p> <p>2.Prowadzenie diagnozy dziecka w grupie</p>	<p>Marzec</p>	<p>1.Procesy zachodzące w przedszkolu są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.</p> <p>2.Stosowane metody pracy dostosowane są do potrzeb</p>	<p>1.Doskonalenie procesu diagnozowania dzieci (narzędzie, analiza wyników diagnozowania)</p> <p>2.Doskonalenie procesu obserwacji dziecka w oparciu o wypracowanie nowych narzędzi do prowadzenia</p>		

	<p>5- latków i 6- latków</p> <p>3.Systematyczne prace z logopedą, zorganizowanie warsztatów logopedycznych dla rodziców- przeprowadzanie konkursów recytatorskich dla dzieci z grup logopedycznych.</p> <p>4.Diagnozowanie umiejętności uzdolnień inteligencji wielorakich, analizowanie wyników i formowanie wniosków do pracy z dziećmi z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb</p> <p>5.Opracowanie „paszportu do sukcesu” każdemu dziecku w oparciu o rozwijanie inteligencji wielorakich</p>	<p>2 x w roku</p> <p>Cały rok</p> <p>Październik</p> <p>II półrocze</p>	<p>dzieci i grupy przedszkolnej..</p> <p>3.W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.</p> <p>Wyniki diagnozy:</p> <p>a) wyznaczają kierunki pracy w grupie wiekowej</p> <p>b) wykorzystywane są do modyfikacji oferty edukacyjnej przedszkola</p> <p>4.Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone.</p> <p>4.Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu</p>	<p>obserwacji dzieci zgodnie z przedziałem wiekowym.</p> <p>3.Poszerzenie współpracy z rodzicami w oparciu o organizowanie warsztatów logopedycznych z udziałem neurologopedy</p> <p>4.Badanie profilu osobowego grupy w oparciu o wypracowane narzędzia</p> <p>5.Wdrażanie przedszkolnego systemu rozwijania inteligencji wielorakich u dzieci</p> <p>6. Monitorowanie NPP w celu wspomaganie rozwoju i edukacji dziecka</p> <p>7. Tworzenie warunków do rozwoju dziecka „ Paszporty do sukcesu’ w oparciu o pomarańczowy moduł z OP/ wizytówka umiejętności dziecka/</p> <p>8. Monitorowanie na bieżąco matrycy.</p>		
3.Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w	<p>1.Monitorowanie realizacji NPP w oparciu o wypracowane narzędzie badawcze.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>1.Podstawa programowa realizowana jest z wykorzystaniem zalecanych warunków i</p>	<p>1. Monitorowanie na bieżąco wypracowanych narzędzi do monitorowania realizacji NPP</p>		

<p>podstawie programowej</p>	<p>2.Prowadzenie Port-folio dla każdego dziecka celem analizy osiągnięć dziecka.</p> <p>3.Prowadzenie zajęć diagnozujących w każdej grupie w celu monitorowania i analizowania osiągnięć każdego dziecka.</p> <p>4.Stwarzanie sytuacji edukacyjnych pozwalających na rozwijanie inteligencji wielorakich –utworzenie kącików do rozwijania inteligencji wielorakich</p> <p>5.Realizowanie projektów edukacyjnych w ramach „Przedszkolnej Akademii Kreatywności”: „Świat muzyki”- rozwijanie inteligencji muzycznej „Mali przyjaciele-wśród przyjaciół warto być”- rozwijanie inteligencji</p>	<p>X-VI</p> <p>IX/ X</p> <p>Wg harmonogramu</p>	<p>sposobów jej realizacji.</p> <p>2.W przedszkolu monitoruje się postępy, osiągnięcia każdego dziecka z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z analiz.</p>	<p>2. Systematyczne wzbogacanie kącików do rozwijania inteligencji wielorakich o nowe pomoce dyd, karty pracy z udziałem rodziców</p> <p>3. Realizacja odimiennej metody I. Maichrzak</p> <p>4.Prowadzenie zajęć matematycznych wg Gruszczyk,-Kolczyńskiej.</p> <p>5. „Dzieciństwo bez próchnicy”- realizacja projektu szwajcarskiego-KIK-33</p> <p>6. Realizacja projektu DKK / Dziecięca Kraina Kreatywności/</p> <p>7. Prowadzenie zajęć diagnozujących.</p> <p>8. Realizacja innowacji „Akademia optymistów” przy współudziale STAR</p>		
------------------------------	---	---	---	---	--	--

	społecznej i osobistej, „Świąteczne przygotowania”- rozwijanie inteligencji wielorakich, „Z przyrodą za pan brat”- rozwijanie inteligencji przyrodniczej					
4.Dzieci są aktywne	1.Dostosowanie sal zabaw do rozwijania kreatywności i inteligencji wielorakich-kąciki utworzone wg pomysłów dzieci 2.Stwarzanie sytuacji dzieciom do twórczego działania w trakcie realizowania projektów edukacyjnych 3.Udział dzieci i rodziców w konkursach: „Muzyka dla smyka”, „Gotowanie z mamą i tatą” 4.Wspólne opracowanie kodeksu zachowań. 5.Uwzględnianie indywidualnych możliwości dzieci, ich zainteresowań w ramach kółek zainteresowań;	IX Cały rok Wrzesień Październik/ czerwiec	1.Przedszkole stwarza sytuacje do podejmowania różnorodnych aktywności dzieci. 2. Dzieci wdrażane są do samodzielności. 3. Dzieci angażowane są w zajęciach , chętnie w nich uczestniczą. 4. Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej i je inicjują.	1.W dalszym ciągu promowanie zdrowego stylu życia wśród rodziców i dzieci poprzez: a) Konkursy b) Projekty edukacyjne 2.Zorganizowanie imprezy zdrowotnej dla rodziców i środowiska. 3.udział dzieci w między przedszkolnych ,ogólnopolskich konkursach, przeglądach. 4 Angażowanie dzieci i ich rodziców do realizowania zadań grupowych np. Rodzinne korzenie, Dziecko tygodnia, tworzenie książki Cała prawda o mnie Przygoda z.../wspólne opisywanie przygód np. maskotki przez kolejne dziecko z grupy z udziałem rodziców.		

	<p>plastyczne ,muzyczne, badawcze, kulinarne, logiczne.</p> <p>6.Stosowanie aktywujących metod pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody projektu - Montessori - Metoda Labana - Metoda Klanza <p>7.Stosowanie systemów motywacyjnych w grupach</p> <p>8.Stosowanie metod aktywizujących dzieci do podejmowania działań kreatywnych.</p> <p>9.Stwarzanie wychowankom możliwości prezentowania wytworów swoich prac (galerie, popisy recytatorskie, taneczne, wokalne, udział w konkursach)</p> <p>10.Udział w programie KIK-34-promowanie zdrowego stylu życia,</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>		<p>5.Wypracowanie w każdej grupie przy akceptacji rodziców systemów motywacyjnych.</p> <p>6.Rozwijanie kreatywności dzieci w ramach Dziecięca Kraina Kreatywności</p> <p>7. Udział w projekcie „ Dziecinstwo bez próchnicy” w ramach projektu Kik -33</p> <p>8. . Rozwijanie talentów dzieci w trakcie kółek zainteresowań:</p> <p>Kucharskie , muzyczne, plastyczne, logiczne, fotograficzne.</p> <p>9. Udział dzieci w audycjach radiowych w ramach projektu Bezpieczne media</p>		
--	--	---	--	---	--	--

	kształtowanie postawy zdrowego stylu życia 11.Wprowadzenie szwedzkich posiłków celem wdrożenia dzieci do samodzielności	Cały rok Cały rok				
5.Respektowane są normy społeczne	1.Opracowanie przez zespół ewaluacyjny Sowa „Programu wychowawczego przedszkola” 2.Opracowanie wspólne Kodeksu zachowań w grupie. 3.Wprowadzenie systemów motywacyjnych w	Wg harmonogramu Wrzesień Cały rok	1.Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje. 2.Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. 3.W przedszkolu podejmuje się działania wychowawcze celem eliminowania zagrożeń.	1..Opracowanie kontraktu współpracy z rodzicami. 2. Wypracowanie kontraktu zachowań podczas obrad Sejmu optymistycznego z udziałem rodziców 2. Realizacja projektu „Tak jest i		

	grupach z udziałem rodziców.		<p>4. Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu.</p> <p>5. Działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane i modyfikowane.</p> <p>6. W przedszkolu realizowane są działania antydyskryminacyjne</p>	już”		
6.Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	<p>1.Prowadzenie działań w ramach PPP.</p> <p>2.Prowadzenie konsultacji indywidualnych z rodzicami na temat osiągnięć dzieci.</p> <p>Prowadzenie obserwacji</p>		<p>1.Przedszkole rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe i sytuację społeczną dzieci i wykorzystuje je w działaniach edukacyjnych</p> <p>2. Zajęcia rewalidacyjne, specjalistyczne są odpowiednie do</p>	<p>1.Prowadzenie warsztatów z udziałem rodziców i specjalistów z poradni Psychologicznej.</p> <p>2. Prowadzenie konsultacji indywidualnych z rodzicami na temat osiągnięć dzieci.</p>		

	we wszystkich grupach wiekowych		rozpoznawanych potrzeb	3. Analiza wytworów prac dziecięcych 4.Port –folio dla każdego dziecka		
7.Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	1.Powołanie zespołu ds.: 1) Innowacji 2) Opracowania koncepcji pracy 3) Ewaluacji „Sowa” 4) Powołanie sieci STAR=praca zespołowa		1.Nauczyciele pracują zespołowo. 2.Nauczyciele analizują efekty swojej pracy. 3.Nauczyciele wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych	1. Wspólne opracowywanie projektów edukacyjnych 2. Monitorowanie swojej pracy podczas rad pedagogicznych		
8.Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego	1.Prowadzenie strony internetowej przedszkola. 2.Prezentowanie osiągnięć dzieci w środowisku 3.Przekazywanie mediom informacji o wydarzeniach i osiągnięciach przedszkola i na stronie Urzędu Miasta. 4.Organizowanie festynu		1.Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o podejmowanych działaniach. 2. Przedszkole postrzegane jest pozytywnie w środowisku lokalnym.	1. Prowadzenie Przedszkolnego Facebooka celem promowania placówki oraz grupowych z ograniczonym dostępem. 2.Udział Przedszkola w działaniach strategicznych miasta. 3. Udział dzieci w audycjach radiowych w ramach projektu Bezpieczne media		

	<p>osiedlowego dla dzieci i ich rodzin.</p> <p>5.Promowanie zdrowego stylu życia podczas ogólnopolskiej akcji „Mycie zębów”./ rekord Guinnessa</p> <p>6,Nagranie reportażu nt. optymistycznych działań</p>			<p>4. Promowanie wartości wychowania przedszkolnego podczas Zjazdów Ogólnopolskich OP</p> <p>5.Zamieszczanie artykułów w prasie lokalnej nt działań przedszkola</p> <p>6. Promowanie przedszkola na stronie internetowej przedszkola.</p> <p>7. Zdobyć certyfikatu” Zdrowe żywienie”</p>		
9.Rodzice są partnerami przedszkola	<p>1.Organizowanie spotkań dyrektora z Radą Rodziców.</p> <p>2.Włączenie rodziców do organizacji imprezy Jasełkowej na dużej scenie w Domu Kultury.</p> <p>3.Rada Rodziców uczestniczy w organizowaniu funduszy na potrzeby placówki: remont kuchni, remont ogrodu.</p> <p>4.Włączenie rodziców w</p>		<p>1.Rodzice współdecydują o sprawach przedszkola</p> <p>2. Rodzice uczestniczą w podejmowanych działaniach</p> <p>3.Przedszkole bierze pod uwagę opinię rodziców na temat pracy przedszkola</p> <p>4.Rodzice otrzymują na bieżąco informację o postępach dzieci</p> <p>5.Rodzice uczestniczą w działaniach na rzecz przedszkola</p> <p>6.Rodzice angażują się w działania przedszkola</p>	<p>1.Wypracowanie regulaminu w sprawie wręczania nagród „Przyjaciół Przedszkola” dla rodziców szczególnie zaangażowanych w życie przedszkola-zapoznanie wszystkich z regulaminem, konsultacje z rodzicami</p> <p>2. Kontynuowanie mailowego sposobu komunikowania się z rodzicami w grupach.</p> <p>3. Powołanie Klubu Kreatywnego Rodzica.</p>		

	<p>prace użyteczne na rzecz placówki-sadzenie drzewek.</p> <p>5.Włączenie rodziców do pozyskania opinii na temat Koncepcji pracy przedszkola.</p> <p>6.Bieżące informowanie rodziców o realizacji treści NPP-co tydzień na drzwiach każdej Sali.</p> <p>7.Wprowadzenie komunikacji medialnej w relacjach Nauczyciel-rodzic</p> <p>8.Prowadzenie konsultacji z rodzicem-omawianie postępów dziecka.</p> <p>9.Włączenie rodziców do prowadzenia zajęć z dziećmi (czytanie bajek, opowiadanie o swoim hobby)</p> <p>10.Rodzice –dzieciom-występy artystyczne rodziców z okazji świąt</p>	<p>XI</p>		<p>4. Zapoznanie rodziców z realizacją działań w ramach NPP.</p> <p>5. Udział rodziców w przygotowywaniu imprez przedszkolnych.</p> <p>6. Udział rodziców w zaprojektowaniu książki „Cała prawda o mnie” z udziałem dzieci.</p> <p>7.Książka kucharska z ulubionym przepisami rodzinnymi.- tworzenie przez rodziców.</p> <p>8. Udział rodziców w organizowanych konkursach rodzinnych.</p> <p>9. Zapoznanie rodziców z posiłkami serwowanymi w przedszkolu w oparciu o zorganizowanie galerii potraw w szatni.</p>		
--	---	-----------	--	--	--	--

	<p>Bożego Narodzenia.</p> <p>11.Organizowanie konkursu dla rodziców</p> <ul style="list-style-type: none"> – „Instrument dla malucha” – Kulinarnego <p>12.Przygotowanie przez rodziców kiermaszu świątecznego.</p>					
<p>10.Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju</p>	<p>1. Współpraca z DK „Komes, Szkołą Muzyczną w ramach realizacji projektu edukacyjnego „Świat muzyki”</p> <p>2. Współpraca z MONAREM –przy udziale z rodzicami w projekcie interpersonalnym „Mali przyjaciele –wśród przyjaciół warto być”</p> <p>3. Współpraca z Biblioteką w ramach akcji „Plecaczek”</p>		<p>1.Przedszkole współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w mieście.</p> <p>2.Przedszkole rozpoznaje potrzeby środowiska lokalnego i podejmuje działania na rzecz ich wzajemnego rozwoju.</p>	<p>1. Współpraca z przedszkolami w ramach sieci STAR</p> <p>2. Współpraca z Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną</p> <p>3. Współpraca z DOS Wrzos</p>		

<p>11.Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych</p>	<p>1.Przeprowadzenie badania losów absolwentów celem wykorzystania wniosków do doskonalenia procesów i efektów wychowawczych</p>	<p>IV</p>	<p>1.Przedszkole zna losy absolwentów, monitoruje je i wnioski wdraża w planowanie pracy.</p> <p>2.Przedszkole współpracuje ze szkołą w celu łagodnego wprowadzenia dzieci w świat szkoły.</p>			
<p>12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi</p>	<p>1..Realizowanie Projektu ewaluacyjnego „ SOWA”</p> <p>2. Analizowanie i modyfikowanie Koncepcji Pracy</p>		<p>1.Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.</p> <p>2.Zarządzanie przedszkolem zapewnia sprawne funkcjonowanie placówki.</p> <p>3. Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.</p> <p>4.Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest wspólnie z Nauczycielami.</p>	<p>1. Podejmowanie działań we współpracy z organem prowadzącym mających na celu pozyskanie funduszy na kontynuowanie remontów rozpoczętych.</p> <p>2. Analizowanie i modyfikowanie procedur obowiązujących w przedszkolu</p>		

